



Okul Başarısında Ailenin Rolü

Öğrencinin akademik başarısını etkileyen birçok unsur vardır. Zekânın başarılı olmak için yeterli olduğunu düşünülse de yan becerilerle desteklenmedikçe zekâ işlenmemiş bir elmas gibidir.

Öğrencinin başarısında öz disiplin, etkili ve verimli ders çalışma becerileri, etkin dinleme becerisi, motivasyon ve kişisel özellikler gibi etkenler önemli rol oynar. Bu etkenlerin desteklenmesinde anne baba olarak neler yapabilirsiniz?

Başarı Getiren Bazı Özellikler

Zaman zaman farkında olmadan ya da çok iyi niyetlerle, çocuğunuza yönelik bazı tutumlarımız onun kendine olan güvenini zedeleyebilmekte, kaygı düzeylerini arttırmakta, dolayısıyla derslere-sınavlara hazırlık sürecini olumsuz etkileyebilmekte, bu durum da öğrencinin başarıma isteğini, hevesini ve motivasyonunu düşürebilmektedir.

Oysaki başarıya ulaşabilmek için, çocuğun çalışmaya başlarken istek, heves ve şevk duyabilmesi gerekir.

Çocuğumuzun akademik başarısı ile ilgili ona karşı olan yaklaşımlarımızı gözden geçirmeliyiz. İşe yarıyorlar mı? Örneğin; daha çok "Çalış!" dememiz onun daha çok çalışmasını sağlıyor mu? Fayda vermeyen yöntemleri tekrar tekrar uygulayarak değişimin gerçekleşmesini bekleyemeyiz.

Çocuğumuzun başarıma isteğini ve hevesini canlandırmak için onun sınırlarına ve sorumluluklarına saygı duymak, başaracağına inanmak ve bu konuda ona güven vermek, ona karar verme fırsatı sunmak, yeterli başarıyı gösteremediğinde onu yargılamadan dinlemek ve bu sonucun nedenlerini araştırmak gerekir.

*İstekliyim,
Hevesliyim,
Başarabilirim!*

Hedefim Belli, Şimdi Ne Yapmalıyım?

Her öğrencinin geleceği ve okumak istediği okullar ile ilgili hayalleri ve umutları olmalıdır. Bizlerin ise bu hayalleri ve umutları küçümsemeden, yargılamadan dinlememiz, bu hayal ve umutların gerçekçi olması yönünde onları desteklememiz çok önemlidir. Öğrenci kendisinin belirlediği ve ailesinin desteğini aldığı hedeflerine ulaşmak için daha istekli çalışır. Ancak, hedeflerinin çocuğumuzun seviyesinin çok üstünde veya çok altında olmamasına dikkat etmeliyiz. Hedef belirlerken öğrencinin **ayakları yere basmalı, gözleri ise yükseklerde olmalıdır**. Kendi seviyesinin çok üzerinde hedefler onun çaresizlik yaşamasına neden olurken, kendi seviyesinin çok altında kalan hedefler ise çalışma isteğinin azalmasına ve çalışmaya gereksinim duyulmamasına neden olur. Bir diğer önemli nokta ise neden bu hedefe ulaşmak istediğini bilmesidir. “Bu hedefe ulaşmayı neden istiyorum?”, “Benim için neden önemli?” sorularına cevap bulmasına hayat tecrübemiz ve onunla ilgili gözlemlerinizle destek olabilirsiniz.

Hedef belirlerken öğrencinin ayakları yere basmalı, gözleri ise yükseklerde olmalıdır!

Sorumluyum, Sorumlusun, Sorumluyuz!

Bazı ailelerde, çocuğun sorumluluğunu anne baba sürekli olarak kendi üzerlerine aldıklarında, çocukta sınırlar ve sorumlulukla ilgili bilinç gelişmez. Aşırı koruyucu ve denetleyici tutum içinde olan anne baba, özünde iyi niyetli olan bu yaklaşımlarıyla çocuğun kendi sorunlarına çözüm üretebilmesine ve de gelişmesine engel olmaktadır. Genellikle çocuğun ders çalışma süreçlerini kontrol altında tuttıklarından, çocuğun tek başına iş yapabilme becerisi gelişmez.



Bazı ailelerde de ise çocuğu aşırı serbest bırakma ve ona aşırı bağımsızlık verme eğilimi vardır. Bu tür ailelerde de çocukta sorumluluk duygusu gelişmez. Bu şekilde büyüyen çocuğa büyükleri tarafından rehberlik edilmediği için karşılaştığı sorunlara doğru çözümler üretmekte zorlanır.

Öğrencinin kendi başarısından sorumlu olduğunu hissetmesi için yaptıkları çalışmaların başkalarının değil, kendi geleceği için önemli olduğunun farkında olması gerekir. Gençlerde sorumluluk bilinci oluşturabilmek için; yaş dönemine ve gelişim düzeyine uygun sorumluluklar vermek, kendi kararlarını verebilme

konusunda desteklemek, aldıkları kararların sonuçlarını düşündürmek, değerlendirmek, etkili iletişim kurarak ve onu dinleyerek yanlışlarını görmesine, yanlışlarını kabul etmesine yardımcı olacak analiz gücünü kazandırmak gerekir.

Çocuğunuzun Başarısız Olmasını İstiyorsanız Bunları Yapın!

“Ne kadar başarı o kadar sevgi!”

Başarıya koşullu sevgi, çocuğa yarar yerine zarar verir.

Anne babalar zaman zaman çocukları için yaptıkları fedakârlıkları dile getirerek istemeden de olsa, onları baskı altına alabilirler. Başarıya odaklı bu tür ilişkilerde, anne baba çocuğa **"Ne kadar başarı, o kadar sevgi"** mesajı vermektedir. Çocuğun özgüvenini ve kendine saygısını en çok zedeleyen nedenlerden biri de, bu tür anne-baba-çocuk ilişkisidir. Başarıya koşullu sevgi, çocuğa yarar yerine zarar verir. Çocuk başarı düzeyi ne olursa olsun, anne babası

tarafından sevildiğini hissetmek ister. Başarı düzeyinin yükseltilmesi gereken durumlarda, aileler okul ve öğretmenleri ile görüşmeli, bu konuda neler yapılabileceği, okul-aile işbirliği içerisinde değerlendirilmelidir.

“Çok zeki ama çalışmıyor...”

Zaman zaman anne babalar çocuklarının özelliklerini kabul etmeyip, yüksek beklentiler içerisinde girebilmekte, çocuklarının sınırlarını aşırı zorlayabilmektedirler. Bu durum, çocuğun büyük bir baskı ve kaygı hissetmesine ve çaresizlik yaşamasına neden olur. Çocuğun özellikleri göz önünde bulundurularak beklentilerin belirlenmesi, çocuğun başarı gösterebilmesi için önemlidir. Anne babalar çocuklarının sınırlarını tanımaya, onların yetenek, ilgi ve değerlerini anlamaya çalışmalıdırlar.

Çocuğun özellikleri göz önünde bulundurularak beklentilerin belirlenmesi

“Başka çocukların onun kadar imkânı yok ama daha başarılılar...”

Anne babalar genellikle çocuklarını ders çalışmaya ve başarılı olmaya teşvik etmek için onları başka arkadaşlarıyla kıyaslama yoluna giderler. Kendimiz, başka anne babalar ile kıyasladığında ne hissederiz? Bir düşünün. Ancak, çocuklar sürekli olarak eleştirilmeye, başka çocuklarla kıyaslanmaya başladıklarında, asıl hedeflenenin tam tersi olarak ders çalışmaktan biraz daha uzaklaşmaya başlarlar. Çocuğu kendi gerçekleri içinde değerlendirmek gerekir. Kıyaslamak yerine çocuğa inanıldığını hissettirmek çok daha sağlıklı sonuçlar doğurmaktadır.

Kıyaslamak yerine, çocuğa inanıldığını hissettirmek çok daha sağlıklı sonuçlar doğurur.

“Çalışmak için oturuyor ama sürekli aklı başka yerlerde...”

Bir geçiş döneminde olan gençler, ergenlikle birlikte bir "değişim ve başkalaşım" sürecinden geçmektedirler. Bu hızlı büyüme ve değişime paralel olarak gençlerin, ilgileri de değişmektedir. Bu nedenle de, unutkanlık, dalgınlık, dikkatini yoğunlaştırmakta zorluk yaşayabilirler. Bu durumda en iyi yaklaşım genci anlamaya çalışmak, onu empatik dinlemektir. Mümkün olduğunca çalışırken dikkatini dağıtan unsurları çalışma alanından temizlemek konusunda onu teşvik etmek, çalışma ortamını kendi öğrenme stiline uygun olarak düzenlemesine izin vermek yardımcı olacaktır.



“O kadar söyledim ama dinlemiyor ki!”

Uzun süreli nasihatler, genellikle iletilmek istenilen mesajı iletmekte yetersiz kalırlar. Bazen iletilmek istenen mesajı, kısacık bir sözlü ifadeyle dile getirmek, uzun süreli konuşmalar ve öğütlerden çok daha etkin olabilmektedir. Sürekli tekrarlanan, **öğüt görünümlü** söylenme



Şeklindeki cümleler kesinlikle etkili olmayacaktır. Çocuğumuz ya söylediklerimizi dinler gibi görünüp bizi geçiştirecektir ya da bizimle çatışacaktır. Onun gerçekten neyi duymaya ihtiyacı olduğunu hissetmemiz çok daha önemlidir.

Unutmayın, onu bizden daha iyi tanıyan kimse yok.

Son Olarak...

Sizin de gördüğünüz gibi başarı çocuğun eseridir; siz anne babası olarak, biz öğretmenleri olarak onlara bu yolculuklarında zaman zaman eşlik eden zaman zaman da rehberlik eden kişileriz.

Yalçın CANAN
Rehber Öğretmen